

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №13 г.Павлово
(протокол от _31 августа_ 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детского сада №13
г.Павлово
от 31.08.2023 г. № 55/1

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №13 г.Павлово**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №13 г.Павлово (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных

комбинированных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех комбинированных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в комбинированных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее ФАОП ДО) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ФАОП ДО - стр. 8-9 п.10.3.3

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г.Павлово.

Место нахождения Учреждения: 606103, Нижегородская обл., Павловский округ, г.Павлово, ул. Коммунистическая, 6б

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 12 часов.

График работы: 6:00 - 18:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

комбинированной направленности – 17 детей

общеразвивающей направленности – 20 детей.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленных в программах:

«От рождения до школы» (Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.)

от трех до четырех лет – стр.246-248;

от четырех до пяти лет – стр.248-250;

от пяти до шести лет – стр.250-252;

от шести до семи лет – стр.252-254.

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г. Стр 76-77

Природно-климатические условия

В г.Павлово преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются

оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в комбинированных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Оке недалеко от областного центра.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОО:

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

МБДОУ детские сады №15, 21,22,23г. Павлово

физкультурно-оздоровительный комплекс «Звезда»;

Дворец Культуры;

Детская библиотека им.Лизы Чайкиной;

Центр детского творчества;

Музей истории и краеведения.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Планируемые результаты реализации Программы – п. 1.4. ФАОП ДО.
Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3. ФАОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ФАОП ДО - стр. 78-81 п.10.5

В ДОУ используется методика / методики/ технология / технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Нищева Н.В. «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

Нищева Н.В. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет;

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015;

Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

(Л.В.Стахович,Е.В.,Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2022год)

Цель и задачи программы – стр. 4-6.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 7-8.

Возрастные характеристики детей, с которыми реализуется программа – стр. 7

Планируемые результаты освоения программы – стр. 9.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019)

Цель и задачи программы –стр.10.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 8.

Возрастные характеристики детей, с которыми реализуется программа – стр.6-8

Планируемые результаты освоения программы – стр. 13.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

(Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Русское слово – учебник», 2019)

Цель и задачи программы – стр.11-13.

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности – стр. 15-18.

Возрастные характеристики детей, с которыми реализуется программа – стр. 9-11

Планируемые результаты освоения программы – стр. 18-19.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам ФАОП ДО стр.239-259, п.32

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 48-130 программы «От рождения до школы»;

2) применением «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015;

3) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Конкретизация (уточнение) задач и расширение содержания образования обеспечивается следующими парциальными программами:

1. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

(Л.В. Стахович, Е.В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2022 год).

2. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

3. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Русское слово – учебник», 2019).

2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют ФОП ДО – стр 131- 135, п.- 23.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 138-145 и соответствующим УМК;

2) применением «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс»

3) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

(Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2022год)
и методическое обеспечение к ней.

Формы, методы и средства реализации программы – стр. 10 – 13.

Варианты взаимодействия с родителями – стр. 13 -14.

Тематический план – стр. 15-24.

Конспекты занятий «Рассуждаем и решаем»

Конспекты занятий «Играем вместе»

Конспекты занятий «Говорим с детьми о финансах»

Методические рекомендации к Программе «Азы финансовой грамотности».

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019)
и сценарии образовательной деятельности 5-6 лет и 6-7 лет.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет – стр. – 14-23.

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – стр.
24-29

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет – стр. 30-41.

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной
к школе группе – стр. 42-49.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе
реализации программы – стр. 57-64.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

(Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Русское слово – учебник», 2019)

Тематическое планирование образовательной деятельности (старшая группа) – стр. 20
– 22.

Содержание образовательной деятельности – стр.22-34.

Тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная групп
па) – стр. 27-29.

Содержание образовательной деятельности – стр. 29 – 34.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

И

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Соответствует ФОП ДО – стр.135-139, п.24

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

И

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Соответствует ФООП ДО – стр.467 - 469, п.39 (п.39.3)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует соответствующим ФООП ДО – стр. 554-567, п.43

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

2.7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФООП ДО – стр.691-719, п.49

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

моноэтнический состав населения;

или

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река;

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры;

– народные художественные промыслы;

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

– наличие современных производственных объектов

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина, М. Русское слово, 2019год)

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля,

личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение мальчика и девочки, играющих в мячики.

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Традиции и ритуалы ДОУ:*в течение дня:*

утреннее приветствие;
 обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;
 совместные творческие конкурсы детей и родителей.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
 равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
 держаться в общении просто;
 не подаваться изменениям в настроении;
 сдерживать негативные эмоции;
 быть неизменно приветливыми;
 быть обязательными;
 держать слово;
 спокойно переносить отдельные неудобства;
 в любых ситуациях сохранять достоинство;
 не придавать внимания мелочам;
 больше делать, чем говорить;
 думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:
 комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
 обновляемой и улучшающейся;
 создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
 обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
 гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
 культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
 тесные социальные контакты людей;
 преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
 различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
 поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
 в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
 многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения Ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

3-4 года

Младший дошкольный возраст – от трех до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В младших комбинированных группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное

развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

У детей *младшей комбинированной группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникло положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчлнить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более

активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

3-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек.* Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать сои*

намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

3-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и

устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и соответствующим УМК;

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В ДООУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.) и методического обеспечения к ней:

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016год;

Л.В.Кудачова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016год

В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с дошкольниками», 2016год

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», младшая группа, 2016год;

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», средняя группа, 2016год;

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2016 год;

Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей детей» (3-7 лет), 2016 год.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФАОП ДО – стр.723-724, п.51.3

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, *развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со

сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности,

гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в

ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление

быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые

преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:
в группе чувствуют себя увереннее;
активнее проявляют свои интересы;
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФАОП ДО – стр.733-735, п.52

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

с учетом реализации парциальных программ «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Веселый рюкзачок», «С чистым сердцем»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФАОП ДО – стр.736, п.53.3

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

с учетом реализации парциальных программ «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Веселый рюкзачок», «С чистым сердцем»

Материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Веселый рюкзачок», «С чистым сердцем» соответствует:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с
ОВЗ.

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповые ячейки – 4, включающие следующие помещения: раздевальная, групповая (игровая и столовая-буфетная), спальная, туалетная.

Групповые помещения, оборудованные мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях.

Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Имеются кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурно-игровая комната, а также кабинет заведующего, музыкального руководителя и старшего воспитателя.

Кухня-пищеблок расположен в отдельном стоящем здании, который обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и тентовые навесы.

Оборудованы: физкультурная площадка, метеоплощадка, экологический уголок. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Пространство		Оборудование
Физкультурно-игровая комната	Основные движения, подвижные и дидактические игры, консультативная работа с родителями и воспитателями.	Физкультурное оборудование: 1. Для ходьбы, бега, равновесия: - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - кубы деревянные - бревно - скамейка - наклонная доска - мешочки с песком. 2. Для прыжков: - Маты гимнастические, скакалки. 3. Для катания, бросания, ловли: - Кегли - Кольцеброс - Мячи разных размеров - Мячи – прыгалки. 4. Для ползания и лазанья: - Канат - Лестница деревянная - Дуги – Обручи. 5. Для общеразвивающих упражнений - флажки - кубики - гимнастические палки 6. Интерактивный стол, стол для песочной терапии, настольные игры, ландшафтный стол.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, обследование речевого развития детей, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, интерактивное зеркало 2. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки 3. Крупные предметные картинки, книжки-раскладушки по изучаемым темам 4. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками

		<p>5. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам</p> <p>7. Алгоритм описания игрушки, фрукта, овоща, животного и др., мнемотаблицы для заучивания стихотворений</p> <p>8. Лото, домино по изучаемым темам</p> <p>9. Альбомы «Круглый год», «Наш детский сад», «Альбом «Все работы хороши»</p> <p>10. Книги «Веселая мимическая гимнастика», «Веселые дразнилки для малышей», «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика»</p> <p>11. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>12. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам</p> <p>14. Настольно –печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>15. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания</p> <p>16. «Картотека сюжетных картинок. Предлоги».</p> <p>17. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»</p> <p>18. «Играйка 1,2,3,5,7», «Играйка-грамотейка», «Играйка-ка различайка», «Играйка-читайка»</p>
--	--	--

		<p>19. Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, азбука для ковурографа, слоговые таблицы</p> <p>20. Наборы игрушек для инсценирования сказок</p> <p>21. «Мой букварь»</p> <p>22. Картотека словесных игр</p> <p>23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений</p> <p>24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе</p> <p>25. Интерактивная панель</p>
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, обследование развития детей, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, коррекционная работа	<p>Стол детский – 2 шт. Стул детский - 2 шт., Интерактивный стол, Набор психолога «Приоритет» Матрешка Диагностические материалы, дидактическим материалом к программе психолого-педагогических занятий: наборы обучающих карточек «Эмоции», «Чувства и эмоции». Пазлы, шнуровки, пирамидки, мозаика, трафареты, шишки, пуговицы, мячики- ежики, , разноцветные клубки, сенсорный круг, кукла с набором разноцветных резинок, заколок, бантиков. Карандаши, фломастеры, маркеры, альбомы, цветная бумага, картон, ножницы. Кукла с набором разноцветных резинок, заколок, бантиков; Дидактические игры «Цвет, форма, размер», «Разноцветные предметы»,</p>

		<p>«Разложи по цвету», «Цвета».</p> <p>Набор разноцветных деревянных человечков, Сенсорный круг, Набор разноцветных стаканчиков</p> <p>Интерактивный стол, Набор психолога «Приоритет»</p> <p>Развивающее панно «Фиолетовый лес» с набором модульных элементов</p> <p>Интерактивный стол</p> <p>Логикопланшет с набором карточек</p> <p>Альбом с предметными картинками.</p> <p>Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера</p> <p>Набор для счёта.</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Дидактические игры Воскобовича</p> <p>Часы</p> <p>Матрешка</p> <p>Балансиры</p> <p>Кукла</p> <p>Мяч</p> <p>Стол, Стул</p> <p>Картотеки, методическая литература.</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг</p>	<p>Напольные весы. Кушетка. Ростомер Лампа бактерицидная</p>
Кабинет музыкального руководителя	<p>Проведение консультаций для воспитателей и родителей Хранение атрибутов в специально отведенных шкафах</p>	<p>1.Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная).</p> <p>2.Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки,</p>

		<p>шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки.</p> <p>3.Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p>4.Игрушки: куклы 6. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы.</p>
<p>Групповые помещения (4 группы):</p> <p>-в группе раннего возраста игровое оборудование размещено по 6 центрам,</p> <p>-в дошкольных группах игровое оборудование размещено по 12 центрам.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>Развитие ЭМП</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>НОД по музыкальному воспитанию и физической культуре Тематические досуги Развлечения</p> <p>Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Группы для детей дошкольного возраста:</p> <p>-центр двигательной активности;</p> <p>- центр безопасности;</p> <p>-центр игры;</p> <p>-центр конструирования;</p> <p>-центр логики и математики;</p> <p>-центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;</p> <p>-центр познания и коммуникации;</p> <p>-книжный уголок;</p> <p>-центр театрализации и музицирования;</p> <p>-центр уединения;</p> <p>-центр коррекции;</p> <p>-центр творчества детей</p>
Коридоры	Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды, государственная символика.
Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	Теневые навесы Стол Сюжетные скамейки Малые архитектурные формы Физкультурные комплексы
Физкультурная площадка	Организация двигательной активности детей	Гимнастические шведские стенки, комплекс для

		выполнения всех видов упражнений, футбольное поле с воротами, баскетбольные кольца для метания рукоход горка – лесенка для лазания турники стойки, волейбольная сетка, мячи для обучения игр в волейбол, футбол, баскетбол велосипеды, самокаты, лыжи
Метеоплощадка	Организация познавательной деятельности на участке	Игровые элементы «Термометр», «Погода», «Солнечные часы», «Времена года»
Экологический уголок	Организация познавательной и трудовой деятельности на участке	Огород, уголок «Бабушкино подворье».

Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальных программ
«Азы финансовой культуры для дошкольников», «Веселый рюкзачок», «С чистым сердцем»

Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности, художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности дошкольников.

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком.

Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма.

Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания.

Туристское снаряжение и оборудование.

Сказки и рассказы духовно-нравственного содержания.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и учебными изданиями

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
с учетом реализации парциальных программ «Азы финансовой культуры для
дошкольников», «Веселый рюкзачок», «С чистым сердцем»**

Методические материалы

Безопасность дома и на улице

Бытовая техника

Великая Отечественная война

Весна в картинка

Виды спорта (16 карточек)

Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»

День Победы

Дидактический материал «Деревья»

Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»

Дидактический материал «Птицы»

- Защитники Отечества
 Защитники Отечества (беседы с картинками)
 Зима в картинках
 Зимние виды спорта (рассказы по картинам)
 Как предки выращивали хлеб
 Как предки шили одежду
 Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
 Мой дом (рассказы по картинам)
 Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
 Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
 Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
 Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
 Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
 Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями
 «Репка» 3-5 лет
 Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три
 поросенка» 3-5 лет
 Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
 Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
 Наглядное пособие «Гжель»
 Наглядное пособие «Головные уборы»
 Наглядное пособие «Головные уборы»
 Наглядное пособие «Городец»
 Наглядное пособие «Дикие животные»
 Наглядное пособие «Домашние животные»
 Наглядное пособие «Дымка»
 Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
 Наглядное пособие «Животные средней полосы»
 Наглядное пособие «Игрушки»
 Наглядное пособие «Лесные жители»
 Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
 Наглядное пособие «Насекомые»
 Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
 Наглядное пособие «Овощи»
 Наглядное пособие «Одежда»
 Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
 Наглядное пособие «Посуда»
 Наглядное пособие «Продукты питания»
 Наглядное пособие «Птицы разных широт»
 Наглядное пособие «Птицы России»
 Наглядное пособие «Птицы»
 Наглядное пособие «Транспорт»
 Наглядное пособие «Хохлома»
 Наглядное пособие «Цвета»
 Наглядное пособие «Ягоды»
 Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
 Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»

Народы России и ближнего зарубежья
 Осень в картинках
 Права ребенка
 Правила маленького пешехода
 Профессии (беседы с ребенком)
 Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
 Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
 Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
 Расскажите детям о хлебе
 Рассказы по картинам «Курочка-ряба»
 Уроки безопасности (12 карточек)
 Уроки доброты (беседы с ребенком)
 Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Дополнительные методические материалы

альбомы;
 детские художественные книги;
 дидактические пособия;
 дизайн-проекты (ПП);
 каталог подвижных игр;
 картины и картинки;
 книжки-самоделки;
 конспекты;
 консультации для педагогов и родителей;
 макеты, проекты;
 методические разработки;
 муляжи;
 наборы посуды;
 наглядный и методический материал;
 настольно-печатные игры;
 образцы по рисованию;
 перспективные планы;
 плакаты;
 предметы прикладного и народного искусства;
 проектирование деятельности;
 скульптуры;
 фотоальбомы;
 художественная литература;
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);
 энциклопедии.

Учебные издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа (3-4 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-Синтез

	2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа (3-4года) М.Мозаика-Синтез 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет), М.Мозаика-Синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (3-4 года), 2016год
Средняя группа (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа (4-5лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (4-5 лет), 2016год
Старшая группа (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»(2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (5-6 лет), 2016год
Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (6-7 лет), 2016год
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М. М.Мозаика-Синтез 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа (3-4 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4года), младшая группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год С.Н.Теплюк «Игр
Средняя группа (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М. М.Мозаика-Синтез 2016г.,Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.Ю.Павлова «Сборник

	дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа (4-5лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет), средняя группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год
Старшая группа (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа М. М.Мозаика-Синтез 2016г.,Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов ««Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет), старшая группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей 127 дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г.,
Подготовительная группа (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.МозаикаСинтез 2016г. Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов ««Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет), подготовительная группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-448с. Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2017 (2 части) Н.В.Нищева Веселые дразнилки для малышей.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2014 «Хрестоматия для чтения в детском саду» (3-4года), М.Мозаика-Синтез, 2017год
Средняя группа (4-5 лет)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-656с. Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015 Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015 Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015 «Хрестоматия для чтения в детском саду» (4-5лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год

Старшая группа (5-6 лет)	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -704с</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-656с.</p> <p>Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2017 (2 части)</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду» (5-6лет), М.Мозаика-Синтез, 2017год</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).Сентябрь-январь.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).Февраль-май -СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2017 (2 части)</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду» (6-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2017год</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа – М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина «Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2015год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», младшая группа, 2016год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год</p>

Средняя группа (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа, М.Мозаика-Синтез 2017год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.Мозаика-Синтез, 2016г. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005 Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста» М- Айрис-пресс, 2004год
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа, М.Мозаика-Синтез 2018год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005 Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» М: Айр-пресс, 2005год Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» М- Айрис-пресс, 2004год
Подготовительная группа (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия», подготовительная группа, 2018год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа, М.Мозаика-Синтез 2018год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005 М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005 А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» (игры, упражнения, сценарии) – М.:ТЦ Сфера,2003. Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» М: Айр-пресс, 2005год
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2016год Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2016год М.П.Костючко «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года) Волгоград. Учитель, 2018год К.Ю.Белая

	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «ДетствоПресс» 2016г
Средняя группа (4-5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4- 5 лет) Мозаика-Синтез, 2016год Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей», Мозаика-Синтез, 2016год Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) Волгоград. Учитель, 2018год К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «ДетствоПресс» 2016г
Старшая группа (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа Мозаика – Синтез 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика – Синтез 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательная деятельность прогулок на каждый день» Старшая группа (5-6лет) Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «ДетствоПресс» 2016г
Подготовительная группа (6-7 лет)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика – Синтез 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год М.П.Костючко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачев «Образовательная деятельность на прогулках» (от 6до7лет), 2018год Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «ДетствоПресс» 2016г

Парциальные программы:

«Азы финансовой культуры для дошкольников»Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,
«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова,
«С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

с учетом реализации парциальных программ «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Веселый рюкзачок», «С чистым сердцем»

3.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Младшая группа (3-4г.)	
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности при проведении физкультурных занятий в группе, интенсивной подвижности на участках и физкультурной площадке) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Мячи большого и маленького размера, обручи, доска наклонная, плоские, карточные обручи, скамейка гимнастическая, набивные мячи, гимнастические палки, дуга, кубики, флажки, косички, мат, ребристая доска.</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Плакат «Азбука детской безопасности». Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём Игра «Что делает?». Светофор.</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги. Гладильная доска. Машины большие маленькие. Мягкие модули. Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон. Палатка – домик. Большие и маленькие куклы (девочка, мальчик с комплектами одежды, обуви, аксессуаров). Кроватки разной</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструктивной деятельности детей в интеграции с содержанием областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное</p>	<p>Комплект конструкторов напольный, схемы, рисунки, картины. Конструктор «Лего». Конструктор настольный. Половинки (картинки).</p>

развитие», Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт –овощи. Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирайка». Куб с прорезями. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений. Набор для построения произвольных геометрических фигур. Набор картинок для группировки и обобщения.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Стол для экспериментирования «Песок - вода». Игрушки для игр с водой и песком. Леечки. Игра «Природные и погодные явления». Календарь природы. Алгоритм времён года.</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей, их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Д/и «Живая планета» Д/и «Логика» Д/и «Наведи порядок» Д/и «Посуда» Д/и «Профессии» Д/и «Техника» Д/и Найди соответствие «Фрукты» Домино «Цвета и фигуры»</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции</p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, иллюстрации к сказкам. Иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.</p>

содержания всех образовательных областей	
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальные инструменты «Варежки-тарелки» с различными пуговицами. Игрушки. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. Магнитофон, фонотека с записями русских народных песен, звуков природы. Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «Наш оркестр», «К нам гости пришли», «Зайцы». Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки, клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки
Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Мягкая комфортная мебель, наличие частичек дома: любимой игрушки из дома, семейных фото
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалистов с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся нарушений	Логопедический стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения. Игры на тренировку памяти, речи, составления логических цепочек.
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Мольберт. Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь. Пластилин. Доски для лепки. Стеки для лепки. Цветная и белая бумага, картон кисти. Различные схемы. Трафареты по разным темам, губки, мелки цветные.
Средняя группа(4-5л.)	
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности при проведении физкультурных занятий в группе, интенсивной подвижности на участках и физкультурной площадке) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Кегли, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, ребристая доска, мат, шнуры, доска наклонная, короткие шнуры, дуга, мешочки с песком, платочки, гимнастические палки, бруски.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков	Плакат «Азбука детской безопасности». Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде

<p>безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Береги сам себя в лесу -Не играй с огнём Игра «Что делает?». Отремонтируй светофор. Учим дорожные знаки. Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе.</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», "Физическое развитие»</p>	<p>Куклы разных размеров и различий по половому признаку. Весы. Наборы солдатиков. Постельные принадлежности для кукол. Мебель для кукол. Посуда кукольная: -кухонная -чайная –столовая. Плита газовая, Утюги. Кассовый аппарат. Телефон. Сумочки, корзиночки. Коляски для кукол. Набор «Маленький парикмахер» Набор «Доктор Айболит» Гладильная доска. Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения Лодочки и катера Самолёты и вертолёты Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Ванночка для кукол. Набор инструментов. Железная дорога.</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструктивной деятельности детей в интеграции с содержанием областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комплект конструкторов напольный. Конструктор «Лего». Конструктор настольный. Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) схемы.</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Кубы и треугольные призмы, фланелеграф, ленты разной длины, счетные палочки, двухступенчатая лесенка. «Волшебный мешочек», пирамидка, 2 набора с шарами и 2 набора с кубами, ленты разной ширины и одинаковой длины, елочки разной величины, домики разной величины, наборы геометрических фигур. Шарики и флажки разного цвета и величины, шар и куб, счетные палочки, часы, счеты, песочные часы, весы. Настольно-печатные игры: -Считалочка -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки) - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат - раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - цветная геометрия - левая и правая - составь ряд - длинная – короткая - сложи узор - что лишнее?</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и</p>	<p>Стол для экспериментирования «Песок - вода». Игрушки для игр с водой и песком. Леечки. Игра «Природные и погодные явления». Календарь природы. Алгоритм времён года.</p>

<p>дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Альбомы с иллюстрациями «Времена года», Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи). Опрыскиватель, палочки для рыхления. Волшебные часы: времена года, части суток. Модель времен года. Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями. Комнатные растения: - фикус -герань -бегония - фиалка –декабрист.</p>
<p>Центр познания и коммуникации, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Настольно-печатные игры: - Рассказы про детский сад -Путешествие в мир эмоций -Угадай эмоцию -Уроки доброты Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Тематические папки с иллюстрациями по теме«Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы); Семейные праздники, традиции Куклы в национальных костюмах русские игрушки. Различные макеты. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями.</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, иллюстрации к сказкам.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Магнитофон - фонотека (детских песен). Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самоделки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условнообразные,</p>

	условносхематические (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел».
Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Мягкая комфортная мебель, наличие частичек дома: любимой игрушки из дома, семейных фото
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалистов с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся нарушений	Логопедический стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения. Игры на тренировку памяти, речи, составления логических цепочек.
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Предметы народного декоративно-прикладного искусства. Мольберт, цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки, акварельные краски, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования, кисти для клея, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации, трафареты по разным темам, ножницы с тупыми концами, печатки. Настольно-печатные игры: - народные промыслы - сочетание цветов - выложи узор - контуры. Книжки- раскраски, бросовый материал (пробки, коробочки). Фланелеграф. Материалы для ручного труда.
Старшая группа (5-бл.)	
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности при проведении физкультурных занятий в группе, интенсивной подвижности на участках и физкультурной площадке) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доскаприлипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кольцеброс, веревочки разной длины, лыжи, корзина для баскетбола, мат, велосипеды, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «познавательное развитие»,	Макет «Дорога», набор тематических книг, набор «Дорожные знаки», макет «Город», фигурки людей, автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, набор картинок по личной безопасности, Дидактические игры по ПДД.

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», "Физическое развитие»</p>	<p>Различные макеты, разнообразные маркеры игрового пространства. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»(набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин»(корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), СРИ «Больница»(медицинские халаты и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья»(игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол.)</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструктивной деятельности детей в интеграции с содержанием областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению). Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, передвигающаяся панель для конструирования.</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Геометрические фигуры, времена суток(картинки), ленты, маленькие куклы, неваляшки, пирамидки, фланелеграф, магнитная доска, объемные геометрические фигуры, набор кругов и квадратов, бантики разных цветов, картинки с изображением частей суток, счетные палочки. Карточки с цифрами от 0 до 9, счеты, набор цифр, счетные палочки; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Профессии», «Предметы обихода» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы); методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием</p>	<p>Комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидастра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями; инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие;</p>

<p>образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>дежурство по столовой: фартуки, совки, щётки). Дидактические игры по экологии: «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания; Материалы для экспериментирования: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло компас, картотеки игр и экспериментов. Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые).</p>
<p>Центр познания и коммуникации, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Иллюстрации, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Элементы государственной, символики: флаг, герб. Картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов», картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики и др., демонстрационный материал больших размеров для составления связных текстов; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой.</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>Художественная литература с разнообразной тематикой, набор портретов детских писателей. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) сезонная литература.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара,</p>

<p>которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>барабан, скрипка, дудочка; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»; картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театральная деятельность: наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7- 10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи)</p>
<p>Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>Мягкая комфортная мебель, наличие частичек дома: любимой игрушки из дома, семейных фото, портреты детей, карточки эмоций.</p>
<p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалистов с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся нарушений</p>	<p>Логопедический стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения. Игры на тренировку памяти, речи, составления логических цепочек.</p>
<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда; Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец».</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности при проведении физкультурных занятий в группе, интенсивной подвижности на участках и физкультурной площадке) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доскаприлипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели,</p>

	конусы, массажные дорожки, Значки и шапочки для подвижных игр.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Энциклопедии, книги, картотека бесед по безопасности, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!».
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера), СРИ «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), СРИ «Улица»(рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога). напольная ширма, настольная ширма.
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструктивной деятельности детей в интеграции с содержанием областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор. Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению).
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,	Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; Дидактические игры: «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками»

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»; альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; Природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д.; инвентарь для труда: уход за комнатными растениями(лейки, фартуки, тазики, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; дежурство по столовой: фартуки совки, щётки; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежуриим»); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», Материалы для экспериментирования: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка» Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые).</p>
<p>Центр познания и коммуникации, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Наглядные пособия: «Обучение связной речи детей», «Схемы описания предметов», «Мнемосхемы», «Сюжетные картинки», «Предметные картинки»; «Профессии», «Кубики с буквами»; Дидактические игры: «Кто и что?», «Продолжи слово», «Что перепугал художник», «Расскажи про детский сад», «Истории в картинках», «Магнитная азбука», «Играем и читаем»; тетради: «Слова и звуки», «Гласные и согласные», «Обучение грамоте»; Карточки по речевому развитию: «Овощи», «Дикие животные», «Весна» Государственная, символика.</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных</p>	<p>Художественная литература с разнообразной тематикой, литература по обучению грамоте: «Азбука в картинках», «Букварь», «Русская азбука», «Вежливость», «Поиграем в слова», «Прочти, скажи и напиши»; набор портретов детских писателей. Познавательная литература (энциклопедии): «Мир вокруг нас», «Атлас земли», «Животные Африки», «Удивительные растения», «Динозавры». Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература.</p>

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальная деятельность - музыкальные инструмент: маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д.; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум, куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2, театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо
Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Мягкая комфортная мебель, наличие частичек дома: любимой игрушки из дома, семейных фото
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалистов с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся нарушений	Логопедический стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения. Игры на тренировку памяти, речи, составления логических цепочек.
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Гуашь, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски. Пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. Цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Пособия из серии «Русские народные промыслы»: «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель»

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФОП ДО – стр.172-189, п.33

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
- С.Михалков «Как старик корову продавал»
- Х.К.Андерсен «Новое платье короля»
- Х.К.Андерсен «Огниво»
- В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народная сказка «Мена»
- К.И.Чуковский «Федорино горе»
- К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка».

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржииков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино».

При реализации парциальной программы «С чистым сердцем» дополнительно к указанному перечню используется сказки и рассказы духовно-нравственного содержания стр.79-105 Программы.

3.7. Примерный режим и распорядок в группах

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФОП ДО – стр.193-204, п.35

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства Павловского округа (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

3.9. Кадровые условия реализации Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФАОП ДО – стр.735, п.53.1

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

Процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

Формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации либо профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

3.10. Календарный учебный график

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

к календарному учебному графику МБДОУ детского сада № 13 г.Павлово

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изменениями)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом ДОУ

МБДОУ детский сад №13 г.Павлово реализует Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 г. Павлово.

Содержание	Наименование возрастных групп		
	Младшая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа
	1	1	1
Режим работы ДОУ	Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – с 6.30 до 17.00		
Начало учебного года	с 1 сентября ежегодно. Если первое сентября попадает на выходные дни, то начало учебного года переносится и начинается с первого рабочего дня.		
Окончание учебного года	31 мая ежегодно.		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Продолжительность учебного года	В среднем 36 недель		
Каникулы	Летние каникулы - с 1 июня по 31 августа ежегодно (летний оздоровительный период). В случае если 1 июня попадает на выходные дни, то каникулы начинаются в первого рабочего дня. Зимние каникулы – с 28 декабря по 8 января ежегодно (в случае, если данные дни выходные, то начинаются с первого рабочего дня и продолжаются до первого рабочего дня).		
Режим работы в летний период	Дошкольные группы – с 6.30 до 17.00		
Мониторинг качества освоения образовательной программы	Во всех группах 2 раза в год (3 неделя октября; 3-4 недели мая).		
Периодичность проведения групповых родительских собраний Родительские собрания проводятся средствами бесконтактной коммуникации.	3 раза в год: 1-2 неделя сентября; 2-3 неделя декабря; 2-3 неделя мая		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на текущий год)		

Праздники, события, развлечения для воспитанников	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.
---	---

3.11. Календарный план воспитательной работы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Соответствует ФАОП ДО – стр.736-738, п.54

3.12. Учебный план

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

Виды занятий	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	недел я	меся ц	год	неде ля	мес яц	год	нед еля	меся ц	год	нед еля	мес яц	год
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Азы финансовой культуры дошкольников							0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Занятия по приобщению к духовно-нравственным ценностям							1	4	36	1	4	36
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72

Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура с элементами туризма							1	4	36	1	4	36
Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Всего:	11	44	396	10	40	360	13,5	54	522	15	62	558

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Для реализации Программы подобраны средства обучения и воспитания.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются Парциальные программы:

1. «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Стахович,Е.В.,Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, изд. ВИТА-ПРЕСС, 2022год).
- 2.Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- 3.Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, «Русское слово – учебник», 2019).

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между ДООУ и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель ДООУ во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

